



## НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ” – ПЛЕВЕН

гр. Плевен, ул. “Парашкев Цветков” № 35, тел: 064/823679  
e-mail: [hristobotev\\_pl@abv.bg](mailto:hristobotev_pl@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ  
ДИРЕКТОР:  
ЦВЕТЕЛИН ГОРАНОВ



# **ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

## **ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 година**

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с  
Протокол № 11/14.09.2021 година

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2030” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на детството.

Тя е изработена с активното участие на педагози, психологи и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
  - Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
  - В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение,увреждане или друг статус;
  - Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
  - Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
  - Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
  - Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.
- Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в образователната и културна област могат да играят важна роля в борбата с бедността, социалното изключване, за насърчаване на пошироко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие. **Стратегическият въпрос**, на който търси отговор настоящият документ е: Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

## 1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

НУ „Христо Ботев“ е най - голямото начално училище на територията на гр. Плевен. В началото на учебната 2021/2022 година броят на децата и учениците, обучаващи се в училището е 402 ученици, от I - IV клас. В училището учат ученици от гр. Плевен

Етническият състав е еднороден. Учениците са от български произход.

Проблем с отпадане на ученици от училището не съществува. Но няколко са причините, водещи до движение на учениците през учебната година. Най-често срещани причини са:

- икономически - затруднен достъп до образование, поради ниски социални доходи, водещи до заминаване на семействата в чужбина;
- семейни – смяна на местоживееще
- здравословни – нужда от лечение

През изминалите години се наблюдава увеличаване процента на учениците, заминали в чужбина. Между България и страните, към които е насочен основният емигрантски поток, липсват механизми за обмен на данни и проследяване каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си.

По-голяма е групата на учениците, сменили своето местоживееене - в същия град - 6 или друг град – 4 за 2020-2021 г.

Няма ученици напуснали поради нежелание за учене. В училището няма ученици с неизвинени отсъствия.

Човешкият ресурс е факторът, който има най-силно влияние върху проблема за преждевременното напускане от училище. Предлагане на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците за учене с цел въздействие върху намаляване на отсъствията и превръщане на училището в желана територия.

В НУ „Христо Ботев“ Плевен през предходната година всички учители са участвали в поне една форма на обучение за повишаване на квалификацията си.

**Училището прилага и други мерки за превенция на ранното напускане на системата, като сред тях са:**

- Работа по проекти;
  - Извънкласни дейности – занимания по интереси.
  - Осигуряване на бесплатна закуска за учениците от I-IV клас и поевтиняване на обедното хранене.
  - Провеждане на ефективни консултации по учебните предмети.
  - Системни разговори с родители и ученици.
- 
- Провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност.
  - Отбелязване на различни празници и организиране на благотворителни базари.

## **Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на НУ „Христо Ботев“ за превенция на ранното напускане на образователната система:**

- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България//2021-2030/
- КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

## **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици.
2. Подобрени резултати от обучението, измерими от НВО и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик.

## **Мерки и дейности, залегнали в програмата на НУ „Христо Ботев“ за намаляване броя на безпричинните отсъствия и превенция на ранното напускане на училище:**

- 1.1 Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:
  - Изготвяне на база данни от класните ръководители, ако в класовете има ученици от рискови групи.
  - Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на неизвинени отсъствия на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията.
- 1.2 Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство.
- 1.3 Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
- 1.4 Разглеждане в ЧК на теми свързани :
  - с превенция на насилието;
  - с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
  - опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
  - теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.
- 1.5 Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.

- 1.6 Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- 1.7 Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
- 1.8 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
- 1.9 Екипна работа между класните ръководители и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
- 1.10 По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.
- 1.13 Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с тези ученици през ваканциите.
- 1.11 Занимания по интереси /в групите за ЦДО/ – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданско и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.
- 1.12 Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, еднодневни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещение на изложби и концерти и др.
- 1.13 Поощряване с морални и материални награди.
- 1.14 Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество /.
- 1.15 Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за лично развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за лично развитие.
- 1.16 Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
- 1.17 Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел за закрила на детето, ДПС, „Фондация Асоциация Анимус” и др.